

Fælles pædagogiske visioner for læringsmiljø i Børneområde Midt.

Beskrevet i forbindelse med anlæg af Nyt Hættegården

Ved etablering af nye anlæg i Børneområde Midt ønsker vi at det tydeligt understøttes at vi netop nu har en landspolitisk vedtaget ”Ny styrket læreplan” i spil og som vi står og skal implementere i vores daglige praksis. Vi finder det derfor absolut relevant at indtænke de tydelige retninger den nye læreplan anviser, så det ses i den arkitektoniske udformning i det moderne institutionsbyggeri.

Læreplanen beskriver at der skal arbejdes med fornyelse og innovation. Hvordan kan det afspejle sig i et arkitektonisk landskab?

Et moderne institutionsbyggeri er i høj grad også ”byens hus”, det omkringliggende lokalsamfund skal have en mulighed for at opleve det er deres anlæggende. Vi har en politisk vedtaget Egnprofil for Midt: ”Ånden og hånden”. I et nyt anlæg har vi ønsket om at inddrage tankerne om hvad og hvordan vores egne skal styrkes ud fra den specifikke politik i FMK:

Lovgivninger peger på at dagtilbud skal understøtte det gode familie liv og at familien netop skal have en central betydning. Så et moderne byggeri skal fremtidssikre at den moderne familie måske vil have andre behov. En form for ”byens dagligstue”, hvor muligheder for udvidede åbningstider kan fungere i særlige rammer, der måske knap er så institutionelle. Daginstitutionen skal fungere i forskellige tempi hen over en dag, hvor institutionen kan ”åbne og lukke i det nære” og rulle dagens læringsrum ud, for igen at rulle sammen og afslutte dagen i det nære rolige rum. Der skal tænkes i at etablere et sådan zone for dagens start og slut.

Den styrkede Læreplan bruger også betegnelsen ”Rum for deltagelse” (ikke længere kun afgrænset til samarbejde) Der er mange typer fællesskaber, hvor deltagelses skal gøres muligt. Det er rum for forældre dialoger, mindre læringsmiljøer, rum for de helt store fællesskaber til arrangementer. Vi ønsker at byggeriet kan veksle mellem de store rum, det små i det store og så mindre rum for forskellige fordybelser. Den pædagogiske praksis bevæger sig mellem stimulering i et multunivers og afgrænsning for at sikre tilpas tryghed.

Det nye læringssyn (der ikke kun vægter kompetenceudviklingen) beskriver tre væsentlige hovedtemaer for dagtilbuddet: TRIVSEL – LÆRING – DANNEELSE. Og det understreger æstetikens betydning for disse tre. Rummene skal inspirere til og inviterer til børns nysgerrighed, deres undersøgende tilgang, deres mulighed for at have indflydelse (understøttelse af det demokratiske princip i børns læring og deltagelse)

Børn skal gennem læringsmiljøerne have mulighed for at finde ind i forskellige fællesskaber.

Tilrettelæggelsen af læring som pædagogerne skal understøtte i hele hverdagslivet i institutionen, arbejdes der med tre forskellige perspektiver.

Læring i vokseninitieret aktivitet, læring med udgangspunkt i børnenes egne initiativer og i de daglige rutiner. Det betyder derfor meget hvordan rum og arkitektur kan understøtte disse læringsmuligheder. Det kunne være der var særlige funktionsrum som gør det nemt tilgængeligt at udfolde voksenstyret aktiviteter og/eller understøtte det der opstår i børns leg. Der er stor fokus på LEGEN i den nye styrkede læreplan.

I pædagogikken arbejder vi med at gøre vores miljøer funktionsduelige, øge graden af at rummene kan være flexible og samtidig understøtte at pædagogerne arbejder med særlige positioneringer i rummene.

Der arbejdes i FMK for en større sammenhængskraft i 0-18 års indsatsen. De nye anlæg skal give plads for at styrke det overgangsarbejde vi har mellem dagplejer, børnehaver og skoler. Der arbejdes også med at styrke de tværfaglige indsatser og samarbejde. Vi behøver derfor også gode mødelokaler. Pædagogerne skal have mulighed for arbejdsrum med ro til koncentration og fordybelse samt rum for samtaler internt, med tværfaglige kollegaer og forældre. Der skal placeres IT løsninger som gør det enkelt at arbejde med processer på storskærme, skype med div. samarbejdspartnere ol.

Dynamiske arbejdsrum for medarbejder og ledelse der understøtter de didaktiske arbejdsformer, vidensrum, pædagogisk læringscenter, arbejdsrum der understøtter udvikling af vores matrix ledelse.

Fælles ønsker for vores pædagogiske rum og miljø:

SPROG:

Sproglig udvikling og sprogunderstøttende artefakter bør kendetegne alle vores institutioner.

Vi er optaget af hvordan man i nye anlæg kan ”smelte ind i rummet og arkitekturen” børns mulighed for sproglige stimulering, herunder også skrift sproget. Det samme gælder den matematiske understøttelse. Kan man eksempelvis sætte spor på gulvet, på døre og vægge der giver helt naturlig mulighed for at møde og bruge sprog og matematik?

MOTORIK:

Vi tænker også at børn lærer i høj grad gennem erfaring og brug af sanserne. Vi drømmer om at der er indbyggede motoriske udfordringer og udfoldelsesmuligheder i byggeri og indretning. Børn bruger niveauer, de har lyst til at undersøge/røre ved, de afprøver og eksperimenterer ved at bryde egne grænser også i det fysiske rum.

Anlæg bør tage højde for at der hvert andet år er forældrevalg i forhold til etableringer af madordninger.

Hættegårdens pædagogiske vision

Hættegården ligger midt i naturen og er nabo til de nye boliger i kanten af byen (Hestehavevej, Skovager og Dalager). Derfor er naturen og det undersøgende element centrale elementer af Hættegårdens DNA.

Der er stor åbenhed over for nærmiljøet, og en større gennemsigtighed i nye bygninger mellem miljø og institution ville ligge i god tråd med, hvad der i forvejen sker.

Multifunktionalitet i institutionen kunne være et fremtidigt tema, som Hættegården meget oplagt kunne arbejde med, idet naturen er så fremtrædende et tema. Det er den tydelige profil Hættegården udvikler og kendes for.

Det er oplagt, at der i nye bygninger kan opleves en sammensmeltning mellem ude- og indemiljø. Lige nu kommer der meget natur ind i bygningen, men det er på den uhensigtsmæssige måde i form af jord, sand og vand. Funktioner som ude-toiletter og ude-garderobes, ude-køkkener ville være oplagte, da det ville forbinde

det naturlige udenfor og det naturlige indenfor. De læringstemaer, der ligger i naturen, skal kunne fungere både ude og inde.

Bygningen skal passe ind i naturens rammer – så det integrerede rum mellem ude og inde præsenterer sig relevant. Muligheden for dyrehold, lærehaver, der kunne vedligeholdes og engagere både forældre, børn og de familier, der bor i byen, bor i nærheden, som gerne vil hjælpe.

En vådgarderober ville være oplagt i en Hættegården, hvor profilen netop er naturen og det undersøgende element. Ligeledes mulighed for udekøkken i forbindelse med bålhus.

Den naturvidenskabelige vinkel kunne også integreres, så man appellerede til flere drenge og piger på denne måde. Jorden som ressource og miljø. Et byggeri i sig selv kunne også indbyde til nysgerrighed omkring materialer, ressourcer etc.

Rummene skal gøres fleksible i forhold til de læreplanstemaer, som man arbejder med, og som skifter henover året, og disse rum skal kunne veksle mellem ude og inde-temaerne.

Man kan ikke i nuværende lokaler samle alle forældre og børn til et arrangement, og det betyder, at vi ikke får skabt det børne- og voksenfællesskab, der kan give en endnu mere tryk børnehaven med kendskab på tværs.